

Библиотека тестов и методик, используемых в работе Консультационного центра

1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
2. Методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков» предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
3. Методика «Езда по дорожке» предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.
4. Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.
5. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
6. Методика «Вежливость» предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти.
7. Методика «Лабиринт» предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).
8. Методика «Объяснение сюжетных картинки» предназначена для диагностики мышления.
9. Методика «Последовательность событий» предназначена для диагностики мышления.
10. Методика интерпретации пословиц предложенный Б.В. Зейгарник предназначена для диагностики мышления.
11. Методика «Найди звук» служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).
12. Психологические тесты для диагностики познавательной сферы.
13. Методика «Узнавание фигур» предназначена для диагностики особенностей восприятия.
14. Методика определения кратковременной памяти.
15. Методика «Оперативная память».
16. Методика «Образная память».
17. Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов» предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.
18. Методика «Воспроизведение рассказа» предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов.
19. Методика «Опосредствованное запоминание» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, разработана А.Н. Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.
20. Методика «Пиктограмма» предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.
21. Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.
22. Методика «Таблицы Шульце» предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.
23. Методика Горбова «Красно-черная таблица» призвана оценить переключение и распределение внимания.
24. Методика «Выделение существенных признаков» позволяет выявить особенности мышления.
25. Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития
26. Психологический тест для диагностики эмоциональных состояний

27. Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности).
28. Методика измерения уровня тревожности Тейлора.
29. Тест тревожности по В.М. Астапову предназначен для исследования уровня тревожности у дошкольников.
30. Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек» позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.
31. Тест «Сказка». Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.
32. Психологические тесты для диагностики межличностных отношений
33. Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина) выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.
34. Методика Рене Жиля. Позволяет исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений.
35. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований.
36. Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.
37. Психологические тесты для диагностики особенностей личности.
38. Теоретической основой опросника является концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда.
39. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-
40. Методика исследования эмпатических особенностей личности В.В. Бойко.
41. Методика определения самооценки дошкольника (В.Г.Щур).
42. Психологические тесты по психосоматике.
43. Тест К. Махвера «Нарисуй человека» предназначен для исследования представлений о прошлом, настоящем, будущем, специфике взаимоотношений человека с окружающими.