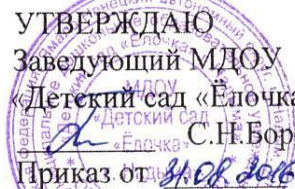


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА» Г. НАДЫМА» (МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА» Г. НАДЫМА»)

ул.Зверева, д.9/1, г.Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629730; тел./факс: (34995)3-69-00;
телефон: 53-00-16; E-mail: dselochka@nadym.yanao.ru; ОГРН 1028900578882, ИНН/КПП 8903020370/ 890301001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом МДОУ
«Детский сад «Ёлочка» г. Надыма»
Протокол от 31.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Ёлочка» г. Надыма»
 С.Н.Бородина
Приказ от 31.08.2016 № 172



Рабочая программа по физкультуре
(образовательная область «Физического развитие»)

I младшая группа

2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	3
1.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	4
2 Содержательный раздел.....	5
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития...	5
3 Организационный раздел.....	7
3.1 Календарно–тематическое планирование непрерывно-образовательной деятельности..	7
3.2 Диагностический инструментарий (определение уровня усвоения программы)	15
Используемая литература	17
Приложение.....	18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физкультуре реализует образовательную область «Физическое развитие», разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Ёлочка" г. Надыма»

Рабочая программа по «Физическому развитию» (далее Программа) осуществляется в ходе интеграции образовательных областей:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование здоровьесберегающих компетенций у детей раннего дошкольного возраста, направленных на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закалывать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физической культурой.
- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем, небольшими группами в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, отражающими действия персонажей (попрыгать, как зайчики).

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывно-образовательной деятельности 3 раза в неделю, продолжительностью 8 минут, что составляет 108 занятий в год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема (раздел)	Количество
1.	Основные движения: ходьба, бег, упражнения в равновесии, катание, бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; прыжки	36
2.	Общеразвивающие упражнения:	36

	упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	
3.	Подвижные игры: с ходьбой и бегом, с прыжками, с ползанием, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением	36
	Всего:	108

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу обучения на данном возрастном этапе.

Целевые ориентиры как ценностные установки и векторы развития ребёнка (к 3 годам):

- Ребёнок имеет накопленный двигательный опыт, владеет основными видами движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки и др.).
- У ребёнка развита крупная моторика;
- Ребёнок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- Ребёнок пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребёнок умеет играть вместе с воспитателем, небольшими группами в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, отражающими действия персонажей.
- Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения во время занятий физической культурой.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

Реализация цели и задач Программы способствует приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны; формированию начальных представлений о некоторых видах спорта; овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

С детьми третьего года жизни физкультурно-оздоровительные занятия воспитатель проводит подгруппами 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непрерывно-образовательная деятельность может включать в себя элементы закаливания (физические упражнения проводятся в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, широкая аэрация помещения и др.). Элементы закаливания используют дифференцированно, в зависимости от сезона года, состояния здоровья и настроения детей, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Возможный диапазон движений (упражнений).

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба стайкой за воспитателем в одном направлении; ходьба стайкой в разных направлениях за воспитателем к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка; самостоятельная ходьба стайкой к зрительному ориентиру по совместной инструкции («Идем в гости к кукле Маше», расстояние не менее 10 м); ходьба стайкой на носочках (1-1,5-2 м), в чередовании с обычной ходьбой, «Вот какие мы большие», ходьба обычным шагом. Общее расстояние от 10 до 20 м. Ходьба стайкой в разных направлениях за воспитателем, к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка. Ходьба в колонне по одному со сменой направления; в колонне по одному за воспитателем со сменой темпа; в колонне по одному в сочетании с движением рук (самолеты, птицы) расстояние не менее 15-20 м. Ходьба с остановкой на сигнал («Будь внимательным!»), сигнал может быть звуковым, зрительным). Ходьба по ограниченной поверхности (длина дорожки 2-2,5 м, ширина от 25 до 10 см); по кругу (ходьба обычная, на носочках, взявшись за руки); по твердой и мягкой дорожкам; по прямой и извилистой дорожкам; по гладкой и колючей дорожкам; по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием предметов (8-10 предметов высотой от 10 до 25-30 см). Ходьба парами.

Упражнения в бросании, катании и ловле. Отталкивание мяча, подвешенного в сетке, одной, двумя руками. Катание мяча взрослому и ловля. Прокатывание мяча по дорожке (длина 2-2,5 м, ширина 35 см); в ворота (расстояние до ворот 1,5-2 м, ширина ворот не менее 50 см). Бросание мяча вперед и бег за ним; перебрасывание мяча через сетку, через веревку (сетка, веревка подвешивается на уровне вытянутой руки ребенка). Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его; бросание мяча об

пол и ловля; бросание мяча в горизонтальную цель (расстояние до цели 0,5-1 м 1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем.

Упражнения в лазании, ползании. Ползание на четвереньках, в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м); ползание в разных направлениях к зрительным ориентирам (3-4 крупные игрушки размещаются в разных местах групповой комнаты или зала); по ограниченной поверхности (используются обычная дорожка, длина 2-2,5 м, ширина 35 см; извилистая дорожка, длина 2-2,5 м, ширина 35 см; мягкая дорожка, длина 2 м, ширина 35-40 см); между предметами (4-6 крупных предметов размещаются на расстоянии 50 см друг от друга). Подлезание под ворота (расстояние от ворот 2 м, ширина ворот не менее 50-60 см); под веревку, натянутую на расстоянии 30-40 см от пола. Перелезание через бревно; лазание по стремянке (высота 1,5 м) любым способом; влезание на гимнастическую стенку и спезание с нее.

Упражнения в прыжках. Подпрыгивание на месте, держась за обе руки взрослого. Прыжки на месте без опоры; вокруг обруча («Зайчик прыгает вокруг обруча»); впрыгивание в обруч. Прыжки по прямой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 3-4 м, ширина 25-35 см); по извилистой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 2-2,5 м, ширина 35 см); в длину («Перепрыгнем через ручеек» – ширина ручейка от 15 до 35 см); между предметами, огибая их («Зайчик прыгает между пенечками» – 5-6 больших кубиков размещаются на расстоянии 40 см друг от друга); спрыгивание с предметов (высота предметов 10-15 см).

Упражнения в беге. Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях (расстояние от 8-10 м до 30 м); стайкой от воспитателя; стайкой за воспитателем в разном темпе. Бег в колонне друг за другом, по кругу друг за другом, по кругу, взявшись за руки. Бег со сменой направления по сигналу взрослого, бег с остановкой на сигнал (звуковой, зрительный) – расстояние 30 м. Бег по дорожкам: извилистой, мягкой; между предметами (предметы располагаются на расстоянии 50-60 см. Всего 5-6 крупных предметов). Непрерывный бег 30-40 с. Бег имитационный (как мышки, как лошадки и т.п.).

2.2 Методическое обеспечение программы

Успешному освоению Программы способствует постоянное пополнение и сменяемость развивающей предметно-пространственной среды:

Физкультурное оборудование: игровой модуль (горка; тоннель «гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.); лесенка-стремьянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли; гимнастическая скамейка.

Оздоровительное оборудование: оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.).

Оборудование для воздушных и водных процедур.

Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

3. Организационный раздел

3.1 Календарно–тематическое планирование непрерывно-образовательной деятельности по физической культуре

Неделя /тема	Тема, задачи, литература	Создания условий для самостоятельной деятельности детей	Совместная деятельность детей и педагога
Сентябрь			
I	Задачи: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Пензулаева Л.И., с. 27	Игрушки: кукла, мишка, два шнура.	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости» 2. Ходьба между двумя линиями П/и «Бегите ко мне» 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога мишка.
II	Задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. Пензулаева Л.И., с. 28	Игрушки: кукла, мишка, большой мяч.	1. Ходьба и бег всей группой (стайкой) за воспитателем. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него большой мяч.
III	Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. Пензулаева Л.И., с. 29	Мячи по кол-ву детей в одной подгруппе, два шнура.	1. Ходьба и бег в колонне небольшими подгруппами. Игра «Пойдем гулять» 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба колонной по одному за воспитателем, у него в руках мяч.
IV	Задачи: Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур. Пензулаева Л.И., с. 31	Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, за воспитателем. Игра «Поезд» 2. Общеразвивающие упражнения. Игра «доползи до погремушки». 3. П/и «Найди свой домик»

			4. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, в руках у него флажок.
Октябрь			
I	Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Пензулаева Л.И., с. 33	По два кубика на каждого ребенка, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег по кругу. Построение вокруг кубиков. 2. Общеразвивающие упр. 3. Упражнение на равновесие – ходьба и бег между двумя линиями. 4. Прыжки – подпрыгивания на двух ногах на месте. П/и «Наседка и цыплята». 5. Игра м/п «Найди цыпленка»
II	Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей Пензулаева Л.И., с. 34	Мячи по кол-ву детей, шнур, две рейки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный на пол. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд». 5. Игра м/п «Угадай, кто кричит».
III	Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. Пензулаева Л.И., с. 36	Мячи, плоские обручи (диаметр 30-35 см) по кол-ву детей.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) на расстоянии 1,5 м. 4. Ползании на четвереньках. П/и «Поезд» 5. Ходьба в колонне по одному
IV	Задачи: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Пензулаева Л.И., с. 37	Стулья по кол-ву детей, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур на четвереньках. 4. Ходьба и бег между двумя линиями. П/и «Бегите к флажку».

Ноябрь			
I	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшающейся площади, мягко приземляться в прыжках.</p> <p>Пензулаева Л.И., 39</p>	<p>По две ленточки на каждого ребенка, два шнура, две стойки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина дорожки 20 см). Бег и ходьба выполняются по команде. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед <p>П/и «Мышки в кладовой».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Где спрятался мышонок?»
II	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча друг другу.</p> <p>Пензулаева Л.И., 40</p>	<p>Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по кол-ву детей в группе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, бег враспынную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в обруч и из обруча 4. Прокатывание мячей в прямом направлении. Дети катят мячи и бегут за ними. <p>П/и «Трамвай»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ходьба в колонне по одному.
III	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.</p> <p>Пензулаева Л.И., 42</p>	<p>По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег колонной по одному. Изменение темпа по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (расстояние 0,5м) 4. Ползание на четвереньках в прямом направлении. <p>П/и «По ровненькой дорожке»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра м/п
IV	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по</p>	<p>По два кубика на каждого 4-6 дуг (высота 50 см), два шнура и рейка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба колонной по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под дугу на четвереньках. 4. Ходьба между двумя линиями <p>П/и «Найди свой домик»</p>

	уменьшенной площади опоры. Пензулаева Л.И., 43		
Декабрь			
I	Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Пензулаева Л.И., 45	Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30см), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Наседка и цыплята». 4. Игра м/п.
II	Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. Пензулаева Л.И., 46	Кольца (от кольцеброса) по кол-ву детей, 2-3 скамейки, мячи по кол-ву детей в группе, резиновые дорожки.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки на резиновую дорожку. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживать направление, подлезть под дугу. Пензулаева Л.И., 47	Мячи по кол-ву детей в группе, рейки или шнуры для ориентира.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей в ворота друг другу. Подлезание под 2-4 дуги. П/и «Воробышки и кот». 4. Ходьба колонной по одному.
IV	Задачи: Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Пензулаева Л.И., 48	По два кубика на каждого ребенка, две стойки и шнур, доска (ширина 15 см).	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Птички и птенчики». 5. Ходьба колонной по одному.
Январь			
I	Задачи: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь	Платочки по кол-ву детей, доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры.	1. Ходьба парами и врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске (шириной 10 см), руки на поясе. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

	вперед. Пензулаева Л.И., 50		П/и «Кролики» 5. Ходьба в колонне по одному.
II	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, при прыгивании, продолжать учить мягкому приземлению полуогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. Пензулаева Л.И., 52	По два флажка на каждого ребенка, две скамейки, мячи и стулья по кол-ву детей в подгруппе.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыгивание со скамейки (высота 15 см). 4. Прокатывание мяча вокруг стула (кегли, кубиков). П/и «Трамвай» 5. Игра м/п
III	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Пензулаева Л.И., 53	Мячи по кол-ву детей в подгруппе, 4 дуги, шнур для игры.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу через ворота. 4. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Лягушки» 5. Игра м/п «Угадай, кто кричит».
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками полу, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Пензулаева Л.И., 55	Мячи по кол-ву детей, две доски (ширина 10 см), две стойки, шнур.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Найди свой цвет» 4. Игра м/п
Февраль			
I	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в пряхках из обруча в обруч. Пензулаева Л.И., 57	По две погремушки на каждого ребенка, 6 плоских обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игр.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба, перешагивания через шнуры. П/и «Мыши в кладовой». 4. Ходьба в колонне по одному.
II	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При прыгивании учить	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыгивание со скамейки.

	<p>приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Пензулаева Л.И., 58</p>		<p>4. Прокатывание мячей в прямом направлении.</p> <p>П/и «Птички в гнездышках».</p> <p>5. Игра «Угадай, кто кричит».</p>
Ш	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), бег врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Пензулаева Л.И., 59</p>	<p>Мячи на каждого ребенка, 5-6 шнуров (косичек), 2 стойки и шнур.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры (попеременно правой и левой ногой).</p> <p>2. Общеразвивающие упр.</p> <p>3. Бросание мяча через шнур двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>П/и «Воробышки и кот».</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному.</p>
IV	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Пензулаева Л.И., 61</p>	<p>4 обруча (диаметр 50 см), две доски, флажки по кол-ву детей.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бег врассыпную.</p> <p>2. Общеразвивающие упр.</p> <p>3. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола.</p> <p>4. Ходьба по доске.</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с флажками.</p>
Март			
I	<p>Задачи: Ходит и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Пензулаева Л.И., 63</p>	<p>По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке.</p>	<p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. Общеразвивающие упр.</p> <p>3. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м). приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>П/и «Кролики».</p> <p>5. Игра «Найди кролика».</p>
II	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с</p>	<p>По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по кол-ву детей в</p>	<p>1. Ходьба парами, бег врассыпную.</p> <p>2. Общеразвивающие упр.</p> <p>3. Прыжки в длину с места.</p>

	прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами. Пензулаева Л.И., 64	подгруппе.	4. Прокатывание мяча между предметами П/и «Поезд». 5. Игра м/п
Ш	Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Пензулаева Л.И., 65	Мячи по кол-ву детей, две скамейки.	1. Ходьба и бег по кругу. Построение в колонну по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча о землю двумя руками и ловля его. 4. Ползание по доске. П/и «Поймай комара» 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). Пензулаева Л.И., 66	По два флажка на каждого ребенка, 6-8 брусков.	1. Ходьба парами, бег враспынную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лестницу. 4. Ходьба с перешагиванием через бруски. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.
Апрель			
I	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. Пензулаева Л.И., 68	2-3 скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. 4. Прыжки в длину с места П/и «Наседка и цыплята» 5. Игра «Где цыпленок?»
II	Задачи: Ходить колонной по одному, бегать враспынную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться	Обручи по кол-ву детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки, бег враспынную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места 4. Бросание мяча о бол двумя

	одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Пензулаева Л.И., 69		руками. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. Пензулаева Л.И., 70	Мячи по кол-ву детей, две доски, большой шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 4. Ползание по доске. П/и «Лягушки». 5. Ходьба в колонне по одному
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Пензулаева Л.И., 71	Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет» 5. Игра м/п
Май			
I	Задачи: Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	Кольца (от кольцеброса) по кол-ву детей, 2 скамейки, 6-8 шнуров.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. П/и «Мыши в кладовой». 4. Игра «Где спрятался мышонок?»
II	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх. Пензулаева Л.И., 73	По две погремушки на каждого ребенка, два шнура, мячи.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 15 см). 4. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную,	Мячи по кол-ву детей, две скамейки, шнур.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подбрасывание мяча вверх

	учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Пензулаева Л.И., 74		двумя руками. 4. Ползание по скамейке. П/и «Воробышки и кот» 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии. Пензулаева Л.И., 75	Две лесенки, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки (для игры).	1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.

3.2 Диагностический инструментарий (определение уровня освоения программы)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Цель педагогического мониторинга – определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка, оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Методика оценки проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (оценки проставляются в соответствующую карту наблюдений, приложение 1).

✓ 42. Имеет хороший аппетит, сон.

2 балла – хорошие аппетит и сон большую часть времени,

1 балл – не всегда хорошие аппетит и сон,

0 баллов – большую часть времени аппетит и сон нарушены.

✓ 44. Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы.

2 балла – ходьба хорошо сформирована, все указанные особенности легко выполняются (смена направления, высоты и ширины шага в зависимости от препятствия, темп ходьбы и пр.),

1 балл – указанные особенности ходьбы в целом сформированы, но еще не в полной мере,

0 баллов – ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.

✓ 45. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

2 балла – легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот,

1 балл – плавные переходы несколько затруднены, ребенок может делать это через остановку движения или, наоборот, какое-то время по инерции продолжать предыдущее движение, не переходя сразу на новое,

0 баллов – заметно затруднено переключение с одного вида движения на другое.

✓ 46. Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.

2 балла – бросает и ловит мяч в основном успешно, правильно прокатывает мяч в нужном направлении,

1 балл – в ряде случаев ребенку удается правильно бросить и поймать мяч, правильно прокатить его в нужном направлении,

0 баллов – редко удается правильно бросить или прокатить мяч в нужном направлении; ловить мяч не получается.

✓ 47. Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15 – 35 см).

Воспитатель предлагает детям попрыгать как воробышки, как зайчики, потом рисует на земле, асфальте или обозначает ковриком, полоской листа гофрированной бумаги и т.п. «ручеек» и предлагает детям перепрыгнуть через него.

2 балла – легко прыгает на месте и вперед. Успешно перепрыгивает через «ручеек»,

1 балл – прыжки с продвижением вперед несколько затруднены, прыжок через «ручеек» получается не более 15 см,

0 баллов – испытывает заметные затруднения при прыжках на месте и с продвижением вперед, не может перепрыгнуть через «ручеек» шириной даже в 15 см.

✓ 49. Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.

2 балла – стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или привычных движений, активно отвергает помощь взрослого;

1 балл – проявляет самостоятельность при выполнении привлекательных или привычных движений, но не возражает, когда инициативу перехватывает взрослый;

0 баллов – не стремится к самостоятельности при двигательной активности, выполняет движения только при стимуляции со стороны взрослого.

✓ 51. Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение):

2 балла – активен в движении,

1 балл – не всегда активен в движении,

0 баллов – пассивен, малоподвижен.

Система оценок мониторинга трёхуровневая:

2 балла – качество проявляется устойчиво,

1 балл – качество проявляется неустойчиво,

0 баллов – качество не проявляется.

95 – 100 – высокий темп развития,

75 – 95 – успешное развитие,

50 – 75 – норма развития,

30 – 50 – рекомендуется разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Используемая литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Ёлочка" г. Надыма";
2. Примерная Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования «Мир Открытий»// Науч. Рук. Л.Г. Петерсон / Под Общей Ред. Л. Г. Петерсон, И.А. Лыковой. –М.: Издательский Дом «Цветной Мир», 2015.- 336с. 3 Изд-Е, Перераб. И Доп.;
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

