

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации МО
Надымский район



Л.М. Марченко

« 29.12.2014 » 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

решением Совета МДОУ «Детский сад
«Ёлочка г. Надыма»
протокол от 29.12.2014 г. №6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА» г.НАДЫМА»
НА 2015-2019гг.**

Надым, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития	1
I.	Информационно-аналитическая справка	4
1.1	Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников	4
1.2	Социальный паспорт ОУ	4
1.3	Кадровые ресурсы	4
1.4	Повышение квалификации педагогических работников	4
1.5	Организация образовательного процесса	5
1.6	Дополнительные образовательные услуги	5
1.7	Вариативные формы дошкольного образования	6
1.8	Социальное партнёрство ДОО	6
1.9	Условия для сохранения и укрепления здоровья детей	8
1.10	Материально-технические ресурсы	8
1.11	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	9
1.12	Структура управления ДОО	9
1.13	Анализ деятельности ОУ	10
1.14	Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО	10
1.15	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности	11
1.16	Анализ ситуации и обоснование необходимости программы	11
1.17	Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития	12
II.	Концептуальные основы развития ДОО	14
III.	Механизм реализации программы	19
3.1	План мероприятий по реализации Программы развития	19
3.2	Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	23
3.3	Финансовое обеспечение Программы развития	24
3.4	Риски и минимизация их влияния	24

ПАСПОРТ
Программы развития МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г.Надыма»
на период 2015-2019гг.

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г.Надыма» на период 2015-2019гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155; ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; ▪ Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России; ▪ Региональные и муниципальные акты в области образования; ▪ Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 19.06.2013; ▪ Постановление правительства Ямало-Ненецкого автономного округа № 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2016 годы» от 25.12.2013; ▪ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; ▪ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; ▪ Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма», утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 18.12.2013 №1115, зарегистрированный в Межрайонной ИФНС №4 по ЯНАО 30.12.2013; ▪ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03, утв.совм.постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором
Сроки и этапы реализации программы	<p>Период реализации с 2015 по 2019гг.:</p> <p>I этап (2015г.) – подготовительно-ориентировочный</p> <p>II этап (2016-2018гг.) – основной этап</p> <p>III этап (2018-2019гг.) – обобщающий (завершающий)</p>
Цель программы	Повышение качества и доступности образовательных услуг в ДОУ на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности дошкольников нового поколения и социума посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ путём внедрения адаптивной модели управления педагогическим персоналом дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО на основе проекта «Фактор успеха». 2. Внедрить новые технологии образования дошкольников деятельностного типа через обновление образовательного процесса в рамках федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций

	<p>непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ, посещающих и не посещающих ДОУ, путём внедрения вариативных форм дошкольного образования и создания безбарьерной среды для детей-инвалидов (<i>проект социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья на основе лекотеки «Территория помощи»</i>). 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников на основе современных технологий посредством реализации функционирующих и планируемых к разработке проектов (<i>социокультурный проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровая семья – здоровая Россия»</i>). 5. Обновить материально-техническое оснащение ДОУ и организовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду (<i>институциональный проект по обновлению развивающей предметно-пространственной среды «Детский сад – мир открытий»</i>). 6. Формировать качественно новый уровень функционирования системы сотрудничества ДОУ с социумом, базирующийся на принципах открытости (<i>проект международного сотрудничества детей ДОУ со сверстниками иностранных дошкольных организаций «Мы – дети одной планеты», дополнительные образовательные услуги</i>). 7. Расширять сферу дополнительных образовательных услуг в ДОУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников (<i>разработка программ дополнительного образования в соответствии с социальным запросом</i>). 8. Развивать систему партнёрских отношений с семьями ДОУ на основе продуктивного социального диалога с ориентиром на повышение родительской компетентности (<i>институциональный проект эффективного сотрудничества с родителями «Дружная команда»</i>).
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу МДОУ «Ёлочка» - с 98% до 100%; ▪ доля выпускников готовых к обучению в школе – до 100%; ▪ увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории с 66% до 90%; ▪ наличие курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО у 100% педагогических работников; ▪ доля педагогов, использующих инновационно-активные технологии в образовательном процессе - с 20% до 90%; ▪ удовлетворение потребностей воспитанников ДОУ в получении дополнительных образовательных услуг - с 50% до 90%; ▪ соответствие условий образовательной среды требованиям реализации ФГОС ДО, оснащённость ДОУ необходимым оборудованием и техническими средствами обучения - с 40% до 100%; ▪ рост уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг - с 96% до 98%; ▪ улучшение показателей психофизического развития воспитанников

	<ul style="list-style-type: none"> - с 85% до 95%; ▪ рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей - с 73% до 90%; ▪ наличие в ДООУ системы открытого образования.
Разработчики программы	Рабочая группа руководителей, педагогических работников, представителей Управляющего совета МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г.Надыма»
Ф.И.О., должность руководителя программы	Бородина Светлана Николаевна, заведующий МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма»
Орган, осуществляющий контроль выполнения программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет руководство и Управляющий совет ДООУ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе, самоанализе деятельности ОУ, на официальном сайте ДООУ

I. Информационно-аналитическая справка

1.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ёлочка» г.Надыма» (далее – ДООУ) является частью образовательной системы Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район (далее – Департамента образования).

В своей деятельности ДООУ руководствуется нормативными документами Департамента образования, Уставом ДООУ, локальными актами ДООУ. МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г.Надыма» расположено в центральной части города внутри жилого комплекса, вблизи городской парковой зоны. В учреждении функционирует 11 групп, из них: 9 возрастных групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общее количество обучающихся в ДООУ в возрасте от 2 до 7 лет составляет 222 человека.

1.2. Социальный паспорт ОУ

Всего воспитанников/КМНС	Из многодетных семей/КМНС	Из малообеспеченных семей/КМНС	Из неполных семей/КМНС	Воспитанники с ОВЗ
222/1	10/0	3/0	37/0	15

1.3. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, в его составе 27 педагогов.

Образовательный уровень: Высшее образование педагогической направленности (профиля) – 18 чел. Среднее образование педагогической направленности (профиля) – 9 чел. Обучаются в вузах – 2 чел.	Квалификация педагогов: Высшая кв. категория – 8 чел. I квалификационная категория – 10 чел. II квалификационная категория – 2 чел. Соответствие занимаемой должности – 1 чел. Без категории – 6 чел.
Педагогический стаж: До 5 лет – 6 чел. От 5 до 10 лет – 5 чел. От 10 до 15 лет – 5 чел. От 15 лет и более – 11 чел.	Возрастной ценз педагогов: 25-29 лет – 3 чел. 30-49 лет – 19 чел. От 50 лет и выше – 5 чел.

1.4. Повышение квалификации педагогических работников с 2011 по 2014гг.

Должность	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	Не имеют КПК
Руководители	2	2	1	3	-
Специалисты	5	7	3	-	-
Педагоги	6	7	5	7	-

Высокий уровень профессиональной компетентности и квалификации сотрудников ДООУ позволяет расширять рамки педагогической деятельности с выходом на районный уровень.

Количество/доля педагогов ДООУ - участников и руководителей муниципальных проектов:

- наставники для молодых специалистов – 7 чел.;

- руководители районных профессиональных (методических) объединений – 1 чел.;
- руководители муниципальных сетевых платформ – 1 чел.;
- члены экспертной группы по проведению экспертизы профессиональной деятельности работников муниципальных образовательных учреждений Надымского района – 2 чел.;
- члены территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – 3 чел.

1.5. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма» (далее - ОП) направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя программы, направленные на экологическое, художественно-эстетическое и научно-техническое развитие дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к детскому саду в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение предметно-пространственной среды включает:

- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога с оборудованием сенсорной комнаты, компьютерный класс, зал ЛФК, физкультурный зал, музыкальный зал;
- уголки в групповых ячейках: экспериментальной деятельности, ряжения, патриотический, театрализованный, спортивный, художественного творчества, книжный, природный;
- игрушки и пособия для сюжетно-ролевых, дидактических конструктивных, настольных, подвижных игр;
- 7 групп и 1 кабинет, оборудованных интерактивными досками.

Традиционные праздничные мероприятия: празднование Дня дошкольного работника, День матери, «Осенины», Международный День инвалида, Новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Международный День семьи, День защиты детей.

Ежегодные тематические мероприятия: День открытых дверей, «Школа–практикум для родителей».

1.6. Дополнительные образовательные услуги

Актуальным направлением развития дошкольного учреждения является дополнительное образование детей. В ДОУ накоплен определённый положительный опыт его организации, ведётся системный мониторинг результативности. На сегодняшний день дополнительное образование социально востребовано и по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Система дополнительного образования как основа организации учебно-воспитательного процесса детей и условие расширения возможностей их индивидуального развития за последние годы в ДОУ динамично развивается как по количеству программ дополнительного образования, так и по количеству воспитанников, занимающихся в системе дополнительного образования.

В настоящее время в ДОУ функционируют:

- факультативы экологической направленности:

- «Капелька» (для детей младшего дошкольного возраста);
- «Юный эколог» (для детей среднего дошкольного возраста);
- информационно-коммуникационной познавательности:
 - «Компьютера» (по формированию познавательного компонента личности дошкольника посредством ИКТ);
 - художественно-эстетической направленности:
 - «Умелые ручки» (для дошкольников с ОВЗ);
 - спортивно-оздоровительной направленности:
 - «Физкульт-Ура!» (для детей старшего дошкольного возраста);
 - научно-технической направленности:
 - «Robot-city» (для детей старшего дошкольного возраста).

С 2014г. в дошкольном учреждении осуществляется предоставление дополнительно образовательных услуг на платной основе с учётом запросов родителей:

- художественно-эстетической направленности:
 - группа выходного дня «Чудо-Чудо» (для детей 3-7 лет);
- спортивно-оздоровительной направленности:
 - секция мини-футбола «Школа мяча» (для мальчиков 5-7 лет);
- физкультурно-оздоровительной направленности:
 - фитнес-класс «Бэбик-Клуб» (Babyk-Club) (для детей от 1 года до 2 лет с мамами);
- по направлению «Социализация»:
 - адаптационная группа «Мама и Я» (для детей от 1,5 до 3 лет);
- коррекционно-развивающей направленности:
 - студия «ЛОГОПЕДИЯ» (для детей 3-4 лет).

1.7. Вариативные формы дошкольного образования

В целях повышения доступности качественного дошкольного образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в МДОУ организованы вариативные формы дошкольного образования, в числе которых:

- проект детоцентрированной организации инклюзивного образования в ДОУ «Общение без границ»;
- инновационный проект «Интеграция детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в муниципальное образовательное пространство на основе учёта их образовательных возможностей и потребностей»;
- консультативный пункт для родителей неорганизованных детей Надымского района;
- сетевой проект МДОУ «Детский сад «Ёлочка» и МОУ «Детский дом» «Интеграция в образовательное пространство детского сада как механизм компенсации нарушений социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.8. Социальное партнёрство ДОУ

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечено более 20 гражданских институтов и частных лиц: предприятий, общественных организаций, культурных учреждений, представителей большого и малого бизнеса. Отношения с рядом социальных партнеров строятся на договорно-правовой основе: заключены договоры о сотрудничестве или планы совместной работы.

Социальные партнёры ДОУ

Учреждение	Взаимодействие
МОУ СОШ №2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение Дня открытых дверей для воспитанников подготовительных групп ДОУ; ▪ Круглый стол;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение лекториев для родителей будущих первоклассников; ▪ консультации для родителей будущих первоклассников; ▪ участие педагогов и специалистов ДОУ в ПМПк МОУ СОШ
МОУ СОШ №4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение Дня открытых дверей для воспитанников подготовительных групп ДОУ; ▪ Круглый стол; ▪ проведение лекториев для родителей будущих первоклассников; ▪ организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками в рамках дополнительной образовательной программы «Субботняя школа будущего первоклассника»; ▪ консультации для родителей будущих первоклассников; ▪ участие педагогов и специалистов ДОУ в ПМПк МОУ СОШ
Школы искусств №№1, 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация тематических, музыкальных развлекательных мероприятий
ГБУЗ ЯНАО ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение профилактических прививок согласно плану; ▪ совместный учёт и наблюдение инфекционных заболеваний; ▪ профилактические осмотры; ▪ туберкулинодиагностика для раннего выявления туберкулеза; отбор детей для консультации фтизиатра; ▪ наблюдения за детьми в период адаптации; контроль проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий
«Дом природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация образовательных экскурсий для воспитанников; ▪ проектная деятельность; ▪ участие воспитанников в конкурсах рисунков и поделок
Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация образовательных экскурсий для воспитанников; ▪ посещение воспитанниками выставок организованных детской библиотекой; ▪ участие воспитанников в конкурсах, организованных детской библиотекой
Управление социальных программ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ взаимодействие в сопровождении детей с ОВЗ
Управление культуры Администрации МО Надымский район	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в тематических концертах, интервью
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие воспитанников в конкурсах, организованных отделом ГИБДД; ▪ районная акция «Письмо водителю»; ▪ посещение сотрудниками ГИБДД общесадовых родительских собраний; ▪ проведение сотрудниками ГИБДД тематических бесед с воспитанниками, показ видеороликов по безопасности на дороге, закрепление детьми в игровой форме правил дорожного движения в автогородке ДОУ
ГУ МЧС России по ЯНАО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательные экскурсии для воспитанников; ▪ участие воспитанников в конкурсах, организованных ГУ МЧС России по ЯНАО

МУ Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг»	Проведение реабилитационных мероприятий с детьми с ОВЗ
МУК «Музей архитектуры и археологии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательные краеведческие экскурсии для воспитанников; ▪ посещение воспитанниками тематических выставок, познавательных занятий организованных Музеем архитектуры и археологии; ▪ участие детских работ в выставках и конкурсах организованных Музеем архитектуры и археологии
СОК «Олимп»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение спортивной номинации «Весёлые старты»; ▪ праздника-конкурса «Дружат дети на планете»; ▪ семейного конкурса «Спортивная семья»
Газета «Надым ТВ-информ»	▪ публикации о деятельности ДОУ
МБДОУ «Детский сад №294» г. Самары	▪ обобщение и обмен педагогическим опытом

1.9. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей

Характеристика здоровья детей

Ежегодно в дошкольном учреждении осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья детей.

Распределение детей ДОУ по группам здоровья

Группа здоровья	2013/2014 уч.год
I группа	20 чел. (10%)
II группа	167 чел. (83%)
III группа	12 чел. (6%)
IV группа	2 чел. (1%)
V группа	-
Всего:	201 чел.

Анализ распределения детей по группам здоровья демонстрирует следующую ситуацию: в ДОУ преобладают дошкольники со II группой здоровья с теми или иными функциональными нарушениями, которые находятся на грани здоровья и болезни, ещё не перешедшей в хронический процесс – 167 чел./83%; с I группой здоровья – 20 чел./ 10%, с III группой здоровья - 12 чел. /6%, наименьший процент детей с IV группой - 2 чел./1%. За анализируемый период отмечается отсутствие детей с V группой здоровья.

1.10. Материально-технические ресурсы

МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма» функционирует в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту, оснащённым центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, камерами видеонаблюдения. В ДОУ функционирует полный комплект групповых ячеек, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога с оборудованием сенсорной комнаты, компьютерный класс, зал ЛФК, физкультурный и музыкальный залы. Оборудовано 11 рабочих мест педагогов. 7 компьютеров подключены в ДОУ к сети Интернет, создан свой сайт, функционирует электронная почта. Материально-техническая база ежегодно обновляется:

- осуществляется косметический ремонт помещений;
- произведена установка стеклопакетов;

- сделан ремонт ограждения;
- проведена замена оборудования пищеблока;
- осуществляется пополнение игрового уличного оборудования.

1.11. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ДООУ проводятся следующие мероприятия:

1. В ДООУ разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция по применению и техническому обслуживанию огнетушителей переносных порошковых;
- инструкция по мерам противопожарной безопасности при проведении новогодних ёлок;
- инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара.

2. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.

3. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

4. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

5. Проводятся учебные тренировки по эвакуации педагогических работников, воспитанников и сотрудников при возникновении пожара.

6. Проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности с регистрацией инструктажей в журнале.

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- пропуск в помещение ДООУ посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей;
- все сотрудники ДООУ прошли инструктаж по антитеррористической безопасности;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками полиции.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В ДООУ разработаны и утверждены:

а) планы, инструкции;

б) приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности».

Назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда и соблюдение правил техники безопасности.

Ведётся контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групп, спортзала и других помещений; разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда; обеспечение безопасности воспитанников при организации экскурсий и других внесадовых мероприятий.

1.12. Структура управления ДООУ

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и государственно-общественных органов управления учреждением.

Реальным воплощением общественного характера управления является деятельность Совета ДОУ, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, родительского комитета, первичной профсоюзной организации.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Формами самоуправления являются: Совет МДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, первичная профсоюзная организация.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Обеспечение открытости, гласности образовательного процесса, возможности родителей к участию в деятельности учреждения осуществляется посредством использования ряда специально-организованных мер: создание электронного адреса, доступ к сервису «Сетевой город. Образование» и к официальному сайту учреждения, издательская деятельность.

В МДОУ организована система контроля, понятная всем участникам образовательных отношений, в рамках полномочий каждого руководителя для предотвращения дублирования.

Налажена система взаимодействия с организациями-партнёрами на основании договоров о сотрудничестве для обеспечения образовательной деятельности, используются современные информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образовательным учреждением, своевременно и систематически оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

Таким образом, система управления ДОУ имеет общественную направленность:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через систему «Сетевой город. Образование».

Открытость образовательного пространства ДОУ осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт учреждения.

Для оценки качества оказания образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми и эффективности деятельности образовательной организации привлекаются независимые представители из числа общественных организаций.

1.13. Анализ деятельности ДОУ

В итоговом обследовании освоения ОП в мае 2014 года приняло участие 186 воспитанников ОУ(100%).

Результаты освоения ОП

Высокий уровень (кол-во чел./%)	Средний уровень (кол-во чел./%)	Низкий уровень (кол-во чел./%)
67/36%	116/62%	3/2%

Высокий уровень освоения детьми ОП (98%) обеспечивается комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, психологическим сопровождением ОП, построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Проведение мероприятий в возрастных группах строится при поддержке детской инициативы в различных видах деятельности и содействии и сотрудничестве детей и взрослых.

1.14. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

За последние годы наблюдается значительное снижение заболеваемости среди детей ДОУ.

В дошкольном учреждении реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей (согласно СанПиНу 2.4.1. 1249-03 от

28.04.2003г.), который охватывает все разделы лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Для снижения уровня заболеваемости используется тематический план работы с родителями, ориентированный на проведение практических занятий по формированию потребности в ЗОЖ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ежегодно в ДОУ осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей

Детский сад «Ёлочка» в достаточной степени оснащён необходимым оборудованием, позволяющим качественно проводить оздоровительный процесс. Дополнительные медицинские услуги предоставляются дошкольникам по договору с Муниципальным учреждением «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг» специалистами Центра. Со всеми воспитанниками детского сада проводятся реабилитационные мероприятия, включающие в себя: лечебный массаж, физиолечение, медикаментозную терапию (в том числе витаминотерапию), фитотерапию, иммунопрофилактику, посещение спелеокамеры, БОС по коррекции осанки, ЛФК, коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом. Два раза в год (весной и осенью) в детском саду дети проходят курс оздоровления. Охват детей оздоровительными услугами составляет 100%.

Усиленная работа по Программе здоровьесбережения позволяет говорить о достигнутых результатах:

- успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ - 100%;
- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме - 96%;
- увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок – 19 проектов и пособий.

1.15. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности

Результаты ежегодного мониторинга оценки удовлетворённости потребителями качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ свидетельствуют:

- 96% потребителей удовлетворены условиями пребывания и качеством образования в ДОУ;
- 4% респондентов частично удовлетворены условиями пребывания в ДОУ и качеством предоставляемых образовательных услуг.

По итогам маркетинговых исследований были выявлены основные образовательные потребности лиц заинтересованных в получении образовательных услуг в ДОУ:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников;
- индивидуализация образования;
- улучшение условий пребывания детей в ДОУ;
- обновление образования современными образовательными технологиями;
- расширение спектра образовательных услуг, направленных на эстетическое развитие дошкольников.

1.16. Анализ ситуации и обоснование необходимости программы

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Сильные стороны (стратегия развития)	Слабые стороны (стратегия эксперимента)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение муниципального задания на 125%; ▪ 100% детей охвачены дополнительным образованием, что способствует расширения спектра возможностей развития дошкольников; ▪ накоплен опыт инновационной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ несоответствие здания ДОУ требованиям ФГОС ДО; ▪ отсутствие в здании необходимого капитального ремонта; ▪ ОП ДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО; ▪ отсутствие ряда условий для реализации

<ul style="list-style-type: none"> ▪ высокая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорий; ▪ позитивный имидж ДОУ у родительской общественности и социума; ▪ укомплектованность ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; ▪ готовность ДОУ к введению ФГОС ДО составляет 80%; ▪ наличие положительного опыта в развитии, воспитании, обучении и социализации дошкольников с ОВЗ; ▪ высокий уровень участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении; ▪ позитивный опыт взаимодействия с социальными партнёрами; ▪ привлечение дополнительных финансовых средств за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг; ▪ опыт привлечения дополнительных бюджетных средств посредством участия в конкурсах и проектах; ▪ внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов, направленных на повышение результативности работы; ▪ благоприятный психологический климат в коллективе. 	<p>инклюзивного образования в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ неготовность родителей стать активными участниками партнёрских образовательных отношений; ▪ неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса; ▪ недостаточное понимание новых требований к организации современного образовательного процесса в системно-деятельностной парадигме; ▪ невысокий уровень самостоятельной активности педагогов в реализации собственного потенциала; ▪ дефицит свободного времени у педагогов для самообразования и повышения общекультурного уровня; ▪ профессиональное выгорание и старение части кадрового состава; ▪ отсутствие возможности качественного обновления кадровых ресурсов; ▪ дефицит помещений для осуществления дополнительной образовательной деятельности; ▪ отсутствие желания и возможности (дефицит времени) у части родителей сотрудничать с образовательным учреждением; ▪ отсутствие внутренней локальной сети и образовательных Интернет-ресурсов
<p style="text-align: center;">Возможности (стратегия компенсации)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ деятельности конкурирующих ДОУ; ▪ достаточный уровень финансирования образования за счёт местного, окружного бюджетов; ▪ возможность ежегодно участвовать в конкурсах на получение грантов различного уровня; ▪ возможность повышения педагогической квалификации и мастерства в режиме курсовой переподготовки (в том числе и дистанционно); ▪ возможность ознакомления с передовым педагогическим опытом; ▪ возможности сетевого взаимодействия и обмена опытом с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта; ▪ наличие в ДОУ сети Интернет, расширение образовательной среды ДОУ за счёт применения ресурсов сети Интернет; ▪ развитие рынка научно-методической 	<p style="text-align: center;">Риски (стратегия защиты)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ старое здание препятствует повышению конкурентоспособности ДОУ; ▪ отсутствие достаточных педагогических знаний у значительной части родителей; ▪ занятость родителей; ▪ низкая заработная плата помощников воспитателей и обслуживающего персонала, и, как следствие, снижение качества функционирования образовательного учреждения; ▪ низкий социальный статус профессии воспитателя в социуме; ▪ нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за выезда за пределы ЯНАО; ▪ снижения обеспеченности и платежеспособности населения может

<p>литературы и компьютерных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО; ▪ обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей; ▪ привлечение родительской общественности и социальных партнёров к организации образовательного процесса и реализации совместных проектов. 	<p>привести к снижению потребности в дополнительных образовательных услугах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ раннее (преждевременное) эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
---	---

1.17. Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
Недостаток вариативных форм образования дошкольников с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - создание инновационной инфраструктуры по работе с детьми с ОВЗ; - повышение квалификации педагогов по проблеме воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями 	- открытие и функционирование структурного подразделения - Лекотеки «Территория помощи»
Невысокая доля педагогов с первой и высшей квалификационной категории	- повышение квалификационной категории педагогов	- повышение рейтинга образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников
Низкая мотивация педагогов на системное использование инновационных форм и технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - формирования нового педагогического мышления; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных развивающих технологий 	- использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками
Низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов в соответствии с ФГОС ДО	- привлечение внебюджетных средств для приобретения необходимых материалов	- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников ДОУ, успешно обучающихся на первом этапе обучения
Дефицит социально значимых дополнительных платных образовательных услуг	- разработка программ по дополнительным платным образовательным услугам в соответствии с социальным заказом	- расширение спектра платных образовательных услуг
Недостаточно обогащена развивающая предметно-	-оснащение рабочих мест педагогов;	-создана обогащенная развивающая предметно-пространственная среда

пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО	- привлечение бюджетных и внебюджетных средств	в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
Недостаточная активность родителей в участии жизни ДОУ	- институциональный проект эффективного сотрудничества с родителями «Дружная команда»	-усовершенствована система взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерства
Недостаточность участия сотрудников в управлении развитием учреждения	- реализация управленческого проекта «Фактор Успеха»	- создана система методического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО
Недостаточная доступность среды учреждения для детей-инвалидов	- привлечение внебюджетных средств	-создана безбарьерная среда ДОУ
Снижение уровня психофизического здоровья воспитанников	- обновление здоровьесберегающей среды ДОУ; - повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья дошкольников	-обновлена система работы ДОУ по здоровьесбережению воспитанников

II. Концептуальные основы развития ДОУ

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей, обозначенным в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, является обеспечение равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. В этом возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетентностей, которые им будут необходимы во взрослой жизни. И во многом от того, как проживут они свои семь лет до школы, зависит в будущем их способность быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях.

В последние годы в системе образования наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу 1 сентября 2013 года, дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В ФГОС ДО задаются новые координаты для развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. Особый акцент в стандарте поставлен на создание системы условий для социализации и индивидуализации детей как «программы-минимум» и их развития как «программы-максимум», при этом в качестве обязательного выдвигается условие по созданию развивающей

образовательной среды. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Главными позициями обновления дошкольного образования являются обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация.

Первоочередными в образовательной политике на этапе модернизации оказываются реализация программ дошкольного образования и принятие мер для укрепления здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, современному качеству результатов образовательной деятельности, повышению компетентности педагогов и мотивированию педагогических кадров на постоянное профессиональное развитие. Развитие системы дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы возможно при формировании эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов, повышении роли всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей, образовательных организаций, расширении масштаба освоения инноваций, способствующих повышению качествообеспечивающего потенциала ДООУ, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития образовательной системы.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. В данном контексте выделяется ряд ведущих ценностей:

- Ценность обеспечения оптимального уровня учебно-воспитательного процесса.

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций – социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

- Востребованность образовательной деятельности ДООУ.

Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях ДООУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДООУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДООУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

- Доступность качественного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение

качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДОО.

▪ Финансовая самостоятельность деятельности ДОО.

В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволяет ДОО ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных воспитанников и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Одновременно эта ценность выдвигает приоритет развития государственно-общественного характера управления ДОО как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

Оптимальным механизмом, способным обеспечить соблюдение ведущих ценностей в функционировании ДОО и способствующим достижению желаемой модели учреждения, выступает Программа развития ДОО. В ней отражена система управленческих действий, стимулирующих поступательное развитие дошкольного учреждения, направленных на достижение качествоориентированного содержания образования, отвечающего социокультурным ожиданиям общества и обеспечивающего реализацию потенциальных возможностей развития детей.

Программа развития ДОО является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период с 2015г. по 2019 годы. Вектор развития задан на основе результатов интеграции трёх составляющих:

- анализа потенциала развития ДОО на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- фиксации достигнутого уровня развития дошкольного образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития ДОО;
- использования возможных инноваций развития ДОО как ответ на потребности общества.

Ведущей идеей развития ДОО является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида с применением инноватики, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДОО и повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, инновационное развитие ДОО будет строиться по генеральным линиям:

- становление ДОО как конкурентоспособного представителя муниципальной системы дошкольного образования на арене образовательных услуг;

- становление ДООУ как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночного общества России;
- становление ДООУ как ресурсного объекта образования в сообществе дошкольных учреждений г. Надыма.

Запланированные институциональные преобразования ориентированы на достижение конечной цели, которая заключается в повышении качества и достижении доступности образовательных услуг в ДООУ на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности дошкольников нового поколения и социума.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

Задача 1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ путем внедрения новой модели управления (*проект «Фактор успеха» Адаптивная модель управления педагогическим персоналом ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО*).

Задача 2. Внедрить новых технологий образования дошкольников деятельностного типа, через обновление образовательного процесса (*в рамках федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООУ)»*).

Задача 3. Обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ, не посещающих и посещающих ДООУ, путем внедрения вариативных форм дошкольного образования и создания безбарьерной среды (*проект социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья на основе лекотеки «Территория помощи»*).

Задача 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе современных технологий посредством реализации существующих и планируемых к разработке проектов (*Социокультурный проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровая семья – здоровая Россия»*).

Задача 5. Обновить материально-техническое оснащение ДООУ и организовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду (*проект по обновлению развивающей предметно-пространственной среды «Детский сад – мир открытий»*).

Задача 6. Расширить модель дополнительных образовательных услуг в ДООУ, для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников (на основе социального запроса).

Задача 7. Формировать качественно новый уровень функционирования системы сотрудничества ДООУ с социумом базирующийся на принципах открытости (*проект международного сотрудничества детей ДООУ со сверстниками иностранных дошкольных организаций «Мы – дети одной планеты»*).

Задача 8. Развивать систему партнёрских отношений с семьями ДООУ на основе продуктивного социального диалога с ориентиром на повышение родительской компетентности (*институциональный проект эффективного сотрудничества с родителями «Дружная команда»*)

Ожидаемые результаты:

- доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу МДОУ «Ёлочка» - с 98% до 100%;
- доля выпускников готовых к обучению в школе – до 100%;
- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории с 66% до 90%;
- наличие курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО у 100% педагогических работников;
- доля педагогов, использующих инновационно-активные технологии в образовательном процессе - с 20% до 90%;
- удовлетворение потребностей воспитанников ДООУ в получении дополнительных образовательных услуг - с 50% до 90%;

- соответствие условий образовательной среды требованиям реализации ФГОС ДО, оснащённость ДОО необходимым оборудованием и техническими средствами обучения - с 40% до 100%;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг - с 96% до 98%;
- улучшение показателей психофизического развития воспитанников - с 85% до 95%;
- рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей - с 73% до 90%;
- рост уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг – до 98%;
- наличие в ДОО системы открытого образования;
- обновление системы сотрудничества ДОО с социумом.

Этапы реализации Программы развития ДОО:

- **I этап (2015г.)** – подготовительно-ориентировочный.

Подведение итогов реализации Программы развития 2009-2014гг.

Выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.

Индикаторы результативности:

- наличие нормативно-правовой базы для реализации проектов:
 - «Фактор успеха». Адаптивная модель управления педагогическим персоналом ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО»;
 - «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»);
 - «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья на основе лекотеки «Территория помощи»;
 - Международное сотрудничество детей ДОО со сверстниками иностранных дошкольных организаций «Мы – дети одной планеты»;
 - Социокультурный проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровая семья – здоровая Россия»);
- наличие базы программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- наличие программ дополнительных платных образовательных услуг;
- наличие специально оборудованных помещений и развивающей предметно-пространственной среды для реализации вариативной формы образования детей с ОВЗ.

Ответственные: руководители рабочих групп, заместители заведующего по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

- **II этап (2016-2018гг.)** - основной.

Переход ДОО в новое качественное состояние.

Экспертиза разного уровня и планирование деятельности администрации и педагогов по реализации Программы развития.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития.

Контроль.

Индикаторы результативности:

- организация образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма» с использованием инновационных технологий.;
- обновление содержания образования и технологий обучения с учётом современных требований;
- наличие благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- реализация адаптивной модели управления;
- реализация модели открытого образования в ДОУ;
- повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте;
- повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности;
- обновление деятельности по реализации проектов и технологий здоровьесбережения дошкольников;
- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесохранения в семье;
- положительная динамика состояния психофизического здоровья детей;
- удовлетворение потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг;
- усовершенствованный процесс материально-технического и информационно-технологического обеспечения.

Ответственные: заместитель заведующего по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе, педагоги и специалисты ДОУ, члены Совета ДОУ, члены родительского комитета ДОУ

▪ **III этап -(2018-2019гг.)** – обобщающий (завершающий).

Системный анализ достигнутых результатов и определение дальнейшего развития ДОУ.

Подведение итогов через систему семинаров и педагогических советов, изучение передового опыта работы ДОУ ЯНАО и России.

Постановка новых целей развития ДОУ, соответствующих требованиям времени.

Ответственные: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе, педагоги и специалисты ДОУ, члены Совета ДОУ, члены родительского комитета ДОУ

III. Механизм реализации Программы

3.1. План мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
I этап. Подготовительно-ориентировочный (январь 2015г. - декабрь 2015г.) – обеспечение необходимыми ресурсами образовательного процесса для реализации основного этапа программы						
1.	Анализ актуальной ситуации в ДОУ	+				
2.	Создание рабочих групп по направлениям ДОУ и их деятельность	январь +	+	+	+	+
3.	Создание условий для деятельности; материально-техническое оснащение	+	+	+	+	+
4.	Формирование нормативно-правовой базы реализации проектов	+	+	+	+	+
5.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	+	+	+	+	+
6.	Разработка концептуальных направлений развития ДОУ	+				+
7.	Оптимизация имеющейся пространственной среды для организации качественных образовательных услуг, в том числе дополнительных	+	+	+	+	+
8.	Разработка и реализация системы эффективного взаимодействия с социальными партнёрами	+	+	+	+	+
9.	Формирование достаточной методической базы для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+
10.	Разработка и утверждение проектов и программ дополнительного образования: - проект «Социальная интеграция детей с	январь-август +	+	+	+	

	ограниченными возможностями здоровья на основе лекотеки «Территория помощи»; - проект «Международное сотрудничество детей ДОУ со сверстниками иностранных дошкольных организаций «Мы – дети одной планеты»»; - проект «Детский сад – мир открытий»; - проект «Дружная команда»; - программа доп. образования «Озорные каблочки»; - программа доп. образования «Грамотейка»; - программа доп. образования «Топотушки» (музыка и малыши)					
11.	Участие в ежегодном конкурсе инновационных Проектов (для получения статуса муниципальной инновационной площадки)	+				
12.	Сотрудничество с институтом системно-деятельностной педагогики в рамках федерального проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООУ)»					
13.	Создание информационного фонда «Банк идей» обеспечение обновления	январь-август +	+	+	+	+
14.	Составление перспективного плана обновления материально-технической базы ДОУ по направлениям развития	март - ноябрь +				
15.	Составление перспективного плана создание в ДОУ безбарьерной среды для инвалидов	ноябрь +				
II этап. Основной (январь 2016 - август 2018г.) – решение основных задач. Реализация Программы развития ДОУ в целом, контроль						
1.	Реализация проектов и программ: - проект «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья на основе лекотеки «Территория помощи»; - проект «Международное сотрудничество детей ДОУ со сверстниками иностранных дошкольных организаций «Мы – дети одной планеты»»; - «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООУ)»; - социокультурный проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровая семья – здоровая Россия»; - проект «Детский сад – мир открытий»; - проект «Дружная команда»; - программа доп. образования «Озорные каблочки»; - программа доп. образования «Грамотейка»; - «Топотушки»(музыка и малыши)	+	+	+	+	+
2.	Создание авторских проектов, сборников: - сборник методических материалов по реализации проектов, - практические материалы по различным образовательным областям; - рабочие программы по дополнительному платному образованию	+	+	+	+	+
3.	Совершенствование системы здоровьесбережения: внедрение спектра здоровьесохраняющих технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	
4.	Индивидуализация образования: - психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и детей с выраженными способностями;	+	+	+	+	+

	- расширение профессиональных компетентностей педагогических кадров в работе с одарёнными детьми					
5.	Обновление системы социального партнёрства: - привлечение новых социальных партнеров; - активизация родителей в как основных участников образовательных отношений: - Дни открытых дверей, - посещение образовательных ситуаций, - реализация образовательных проектов	+	+	+	+	+
6.	Проведение социально значимых акций и реализация совместно с социальными партнёрами проектов		+	+	+	+
7.	Трансляция передового педагогического опыта на мероприятиях и конкурсах различного уровня, через СМИ		+	+	+	+
8.	Организация работы методического совета ДОУ	+	+	+	+	+
9.	Организация работы Совета ДОУ, Совета трудового коллектива, педагогического совета	+	+	+	+	+
10.	Организация методического объединения педагогов на основе формирования стажёрских пар	+	+	+	+	+
11.	Мониторинг образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности педагогов	+	+	+	+	+
12.	Обновление педагогического состава молодыми педагогами и специалистами	+	+			
13.	Аттестация педагогического персонала на первую и высшую квалификационные категории	+	+	+	+	+
14.	Прохождение педагогическим персоналом курсов повышения квалификации	+	+	+	+	+
15.	Пополнение методического кабинета необходимым УМК	+	+	+	+	+
16.	Использование технологий: «Портфолио педагога»; «Портфолио ДОУ»	+	+	+	+	+
17.	Пополнение спортивного оборудования и инвентаря	+	+	+	+	+
18.	Пополнение оборудования для научно-технического творчества	+	+	+	+	+
19.	Реализация перспективного плана обновления материально-технической базы ДОУ	+	+	+	+	+
20.	Пополнение дидактического, развивающего и игрового оборудования групп и помещений дополнительного образования: - игрушки; - дидактические игры и игрушки; - наглядно-демонстрационные пособия; - оборудование для экспериментальной деятельности; - предметы искусства (картины)	+	+	+	+	+
21.	Промежуточный мониторинг реализации Программы развития, согласно утвержденным критериям (внесение необходимых корректировок)		+	+		по август +
22.	Информатизация образования: оснащение специалистов, педагогов компьютерным оборудованием, работа в сети Интернет	+	+	+		
23.	Создание механизма привлечения внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в конкурсном движении) для пополнения материально-технической базы ДОУ	+	+	+	+	+
24.	Участие в конкурсе на получение статуса региональной площадки					+
III этап. Обобщающий (август 2018г. – декабрь 2019г.) анализ результатов реализации Программы						

1.	Анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогических инноваций и результатов программы	+	+	+	+	сентябрь +
2.	Публикации методических и практических материалов педагогов по результатам реализации проектов		+	+	+	+
3.	Ежегодный отчёт о результатах самообследования	+	+	+	+	+
4.	Тиражирование педагогических инноваций	+		+	+	сентябрь- декабрь

3.2. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Решение поставленных задач позволит ДОУ обновить и привести в соответствии с новыми требованиями и условиями систему управления, образовательный процесс, и добиться следующих результатов:

Ожидаемый результат	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение рейтинга образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников	- повышение первой и высшей квалификационной категории педагогов с 66% до 90 %
Обновление системы методического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	- наличие методического совета; - методического объединения педагогов старших групп; - центра молодого педагога «Успех»; - творческих групп по реализации проектов
Наличие инновационной инфраструктуры образовательного процесса ДОУ	- доля педагогов способных к реализации образовательных технологий на методическом уровне, демонстрации своего опыта, консультационной и экспертной деятельности - с 13% до 70%
Использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками	- количество педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии - с 65% до 100%
Сформированность значимых деятельностных компетенций у выпускников ДОУ	- доля воспитанников, освоивших Программу дошкольного образования, имеет положительную динамику - с 98% до 100%; - доля воспитанников, результативно участвующих в конкурсном движении различной направленности увеличилась с 47% до 80 %
Обновление системы здоровьесбережения в ДОУ	- улучшение показателей психофизического развития воспитанников - с 85% до 95%
Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников ДОУ, успевающих на первом этапе обучения	- доля выпускников, успевающих на первом этапе обучения - 100%
Открытие и функционирование Лекотеки «Территория помощи»	- повышение квалификации педагогов по проблеме воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями – 100%; - повышение уровня удовлетворенности населения, воспитывающих детей с ОВЗ качеством образования - с 65% до 98% (от числа опрошенных)
Расширение спектра платных образовательных услуг:	- доля детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги - с 24% до 60%
Создана обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	- обновление материально-технической базы - с 50% до 100%; доля групп и кабинетов, оснащенных современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО (рабочее место педагога, интерактивная доска или экран с проектором, учебное, игровое оборудование) - с 30% до 80%
Создание безбарьерной среды в ДОУ	- обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для самостоятельного передвижения по зданию - с 0% до 40%
Усовершенствована система взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерства	- активность включения родителей в образовательный процесс ДОУ 73% до 90%

3.3. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и воспитанникам.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Надымского района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, реализации платных образовательных услуг, средств от участия учреждения в конкурсах, грантов).

Объём инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Совета ДООУ. При формировании бюджета на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учётом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагает:

Смета расходов на период 2015г. - 2019г.

Название статьи	Общая сумма расходов (тыс. рублей)		
	Средства бюджета	Грантовая поддержка	Другие источники финансирования
Средства на выполнение муниципального задания:			
основная субсидия	277305000,00 руб.	-	-
дополнительная субсидия	109886500,00 руб.	-	-
Норматив затрат на оказание муниципальной услуги и содержания имущества	286441500,00 руб.	-	-
Создание структурного подразделения Лекотека «Территория помощи»		150 000 руб.	200 000 руб.
Итого:	673633000,00 руб.	150 000,00 руб.	200 000,00 руб.

3.4. Риски и минимизация их влияния

Основные риски, которые могут возникнуть процессе реализации Программы развития можно подразделить на следующие:

- социально-экономические
- маркетинговые,
- технологические,
- финансово-экономические,
- форс-мажорные обстоятельства.

Минимизация возникающих рисков возможна за счет проведения следующих мероприятий:

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению влияния
Социально-экономические риски		
Снижение мотивации педагогов в реализации проекта	Снижение качества образовательных услуг	Разработка программы стимулирования деятельности педагогов
Маркетинговые риски		
Демографический спад	Уменьшение спроса на образовательные услуги	Повышение качества образовательных услуг. Организация общественных презентаций программы
Технологические риски		
Внедрение новых образовательных технологий и ИКТ	Временное снижение эффективности реализации программы (увеличение временных и физических затрат на освоение)	Организация курсов повышения квалификации, стажировок.
Финансово-экономические риски		
Рост затрат на сервисное обслуживание техники	Снижение качества образовательных услуг	Рациональное планирование средств
Рост затрат на расходные материалы	Снижение качества образовательных услуг	Введение режима жесткой экономии материалов. Привлечение внебюджетных источников финансирования
Форс-мажорные обстоятельства		
Отмена занятий по причине карантинных мероприятий	Невозможность решать поставленные задачи и достичь запланированных результатов	Организация дистанционного обучения воспитанников и управления деятельностью учреждения